

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»**

---

457241, п. Калиновский, ул. Школьная, 1, тел. (8-351-69) 92-2-37, kalinovkas@bk.ru  
ОГРН 1027402036750, ИНН 7443004617

**П Р И К А З**

10.01.2017 года

№ 35/4

Об утверждении и введении в действие

Программы развития

МБОУ «Калиновская СОШ»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решений педагогического совета протокол № 2 от 10.01.2017, с целью приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить и ввести в действие с 10.01.2017 Программу развития МБОУ «Калиновская СОШ» на 2017-2019 годы.
2. Опубликовать Программу развития на школьном сайте
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

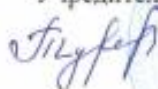
С.О.Талалайко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»**

---

457241, п. Калиновский, ул. Школьная, 1, тел. (8-351-69) 92-2-37, kalinovkas@bk.ru  
ОГРН 1027402036750, ИНН 7443004617

«Согласовано»  
Учредитель



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Калиновская СОШ»



С.О.Талалайко

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 10.01.2017г



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2017-2019 гг.**

**Модернизация образовательной системы ОО  
с целью обеспечения введения  
Федеральных Государственных образовательных стандартов  
общего образования**

**п. Калиновский  
2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</u> .....	4
<u>РАЗДЕЛ I</u> .....	6
<u>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО</u> .....	6
<u>1.1. Общая характеристика организации</u> .....	6
<u>1.2. Особенности образовательного деятельности</u> .....	8
<u>1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса</u> .....	8
<u>1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса</u> .....	9
<u>1.5. Характеристика педагогического коллектива</u> .....	9
<u>1.6. Взаимодействие ОО с социальными партнерами</u> .....	11
<u>РАЗДЕЛ II</u> .....	11
<u>2.1. Организационная структура управления</u> .....	11
<u>2.2. Программы обучения</u> .....	13
<u>2.3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности</u> .....	13
<u>2.4. Деятельность, направленная на получение начального общего образования</u> .....	14
<u>2.5 Анализ качества образования 5-11 классов</u> .....	16
<u>2.6. Предпрофильное обучение и профильное обучение(универсальный профиль)</u> .....	17
<u>2.7. Основные статистические данные по итогам учебного года</u> .....	168
<u>2.8. Анализ потенциала развития ОО</u> .....	19
<u>РАЗДЕЛ III</u> .....	20
<u>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО</u> .....	20
<u>3.1. Концептуальные основания программы</u> .....	20
<u>3.2. Цель:</u> .....	21
<u>3.3. Задачи образования:</u> .....	21
<u>РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО</u> .....	24
<u>4.1. Повышение качества образовательных услуг</u> .....	24
<u>4.2. Предпрофильное образование</u> .....	31
<u>4.2.1. Организация предпрофильной подготовки</u> .....	31
<u>4.3. Социализация обучающихся</u> .....	32
<u>4.4. Здоровьесбережение</u> .....	34
<u>4.5. Занятость обучающихся во внеурочное время</u> .....	35
<u>РАЗДЕЛ V</u> .....	37
<u>ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО</u> .....	37
<u>РАЗДЕЛ VI. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ</u> .....	37
<u>6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</u> .....	37
<u>6.2. Направления реализации программы развития воспитательного процесса</u> .....	44
<u>РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u> .....	544
<u>7.1. Критерии оценки</u> .....	55
<u>7.2. Ожидаемые результаты</u> .....	566
<u>7.2. Угрозы и риски реализации программы</u> .....	577

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Калиновская СОШ» на 2017–2019 гг. «Модернизация образовательной системы ОО с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего образования»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 10.01.2017 г. Протокол педагогического совета № 2 Утверждена приказом директора МБОУ «Калиновская СОШ» № 35/4 от 10.01.2017 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Калиновская СОШ»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Фамилия, имя, отчество руководителя: Талалайко Светлана Оттовна Почтовый адрес: п. Калиновский, ул.Школьная, д.1 Электронная почта: kalinovkas@bk.ru Контактные телефоны: 8 (351) 699-22-37
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Калиновская СОШ»
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ «Калиновская СОШ»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей образовательной системы ОО в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> <li>• способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</li> </ul>

- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Южного Урала, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС ООО;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по вопросам, связанным с реализацией ФГОС ООО, постоянное научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных организаций по внедрению ФГОС ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, ФГОС ООО;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и

	<p>дополнительного.</p> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2017-2019 годы:</p> <p>I этап (2017 год) – аналитико-проектировочный;</p> <p>II этап (2017-2018 годы) – реализующий;</p> <p>III этап (2019 год) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МБОУ «Калиновская СОШ».</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется Советом школы, администрацией ОО, родительским комитетом.</p>

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Разработка Программы развития ОО осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит ОО перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

В процессе реализации Программы развития предполагается отслеживать появление всех изменений/новшеств в ОО и фиксировать при управленческом анализе.

#### *1.1. Общая характеристика организации*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» основана в 1967 году.

В течение многих лет она сохраняет атмосферу, в которой учитель знает каждого ребенка, его трудности и интересы.

Педагоги осваивают продуктивные технологии и альтернативные педагогические системы с целью повышения качества образования и формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (22.10.2016 г. 74А02 № 001609 ), ОО является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией №11784 от 09.10.2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание ОО расположено в п. Калиновский, находящемся в 13 км от районного центра, с. Чесма. В ОО учатся и дети из п. Новый Путь (4 км.от п. Калиновский). По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население можно разделить на 2 группы: жители, занимающиеся только сельскохозяйственным трудом дома, в ООО «Климовское» или частных сельхозпредприятиях, и жители, работающие в социальной сфере (магазин, ФАП, ДОУ, Дом Культуры, школа). Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление ОО осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.

- №1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № I, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Устав МБОУ «Калиновская СОШ».

Органами управления ОО являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и детской организации «Школьные паруса». Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом ОО.

## **1.2. Особенности образовательной деятельности**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

ООП НОО реализует образовательную программу в рамках учебно-методического комплекта «Перспектива». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательной деятельности - веление времени. Педагоги осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технология критического мышления.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, интеллектуальное и духовно-нравственное, познавательное, спортивное, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных курсов, интерактивных кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В ОО ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися;
- 3) Индивидуальная работа по адаптированной программе (Шарипова З.)

В МБОУ «Калиновская СОШ» сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ОО.

## **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;
- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9, 10-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Средняя наполняемость класса 7,6 человека, в связи с чем допускается объединение двух классов на уроках физической культуры.



#### **1.4. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты	6
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал (игровой)	1
Библиотека	1
Музей	1
Столовая ( арендуемая)	1

ОО имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности: 11 мультимедийных проекторов, 21 ноутбук, 2 сканера, 4 принтера, 2 МФУ, 2 интерактивных доски, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

#### **1.5. Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив ОО на начало 2017 года составлял 14 человек, из которых 3 работают по внешнему совмещению

На 1 учителя приходится в среднем 6 обучающихся.

##### **1.5.1. Профессиональное образование**

14 учителей (100%) имеют высшее педагогическое образование,

Педагогический коллектив стабилен. 12 учителей работают в ОО больше 10 лет

##### **1.5.2. Категорийность**

Высшая категория 5 учителей

Первая категория 6 учителей

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 учителя

### 1.5.3. Звания и награды

ФИО сотрудника	Должность	НАГРАДЫ
Бордашевич Светлана Витальевна	учитель начальных классов	Почетная грамота МинОбр и науки РФ
Зуева Елизавета Николаевна	Учитель математики	Почетная грамота МинОбр и науки РФ
Кулешова Елена Михайловна	учитель начальных классов	Почетная грамота МинОбр и науки ЧО
Милосердов Александр Иванович	учитель физической культуры	Почетная грамота МинОбр и науки ЧО
Олешко Галина Алексеевна	учитель физики и информ., математики	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Талалайко Светлана Оттовна	директор, учитель русского языка и литературы	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Чумичкина Галина Васильевна	учитель иностранного языка	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют **3** учителя, 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, **2** учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки ЧО

#### 1.5.4 Курсовая подготовка

В течение 2016 года на курсах повышения квалификации обучилось 4 учителя

#### 1.5.5 Стаж работы

от 5 до 10 лет – **1** человека (**7%**)

от 10 до 20 лет – **6** человек (**43%**)

свыше 20 лет – **7** человек (**50%**)

Из 14 педагогов: 13 женщин, 1 мужчина.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика, информатика – 2; физика – 1; химия – 1; биология – 1; биологии и география – 1; английский язык – 1; история, обществознание – 1; физическая культура и ОБЖ – 1; начальные классы – 4.

#### Возраст

От 35-39 лет - 1

40-44 лет – 1

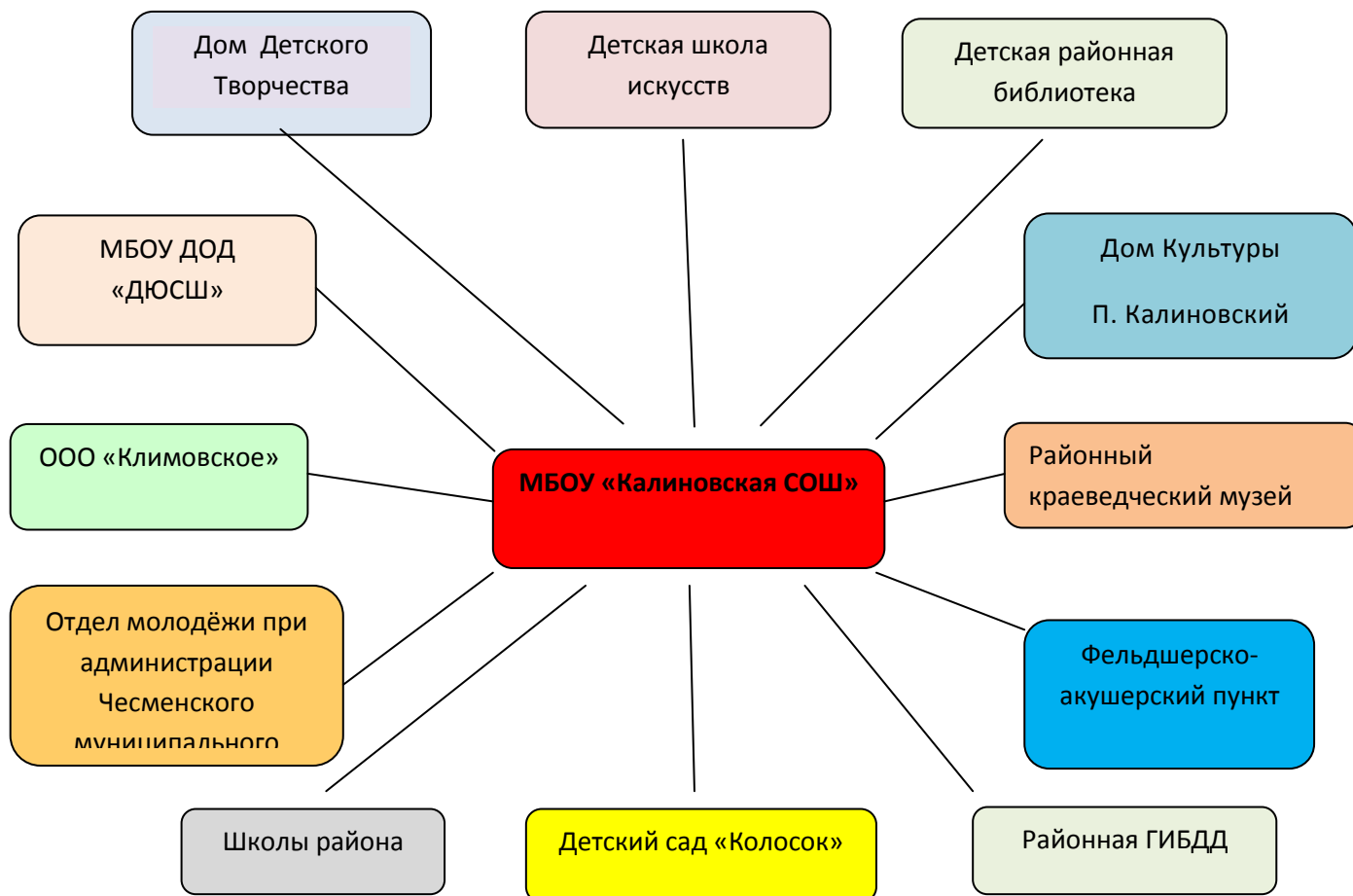
45-49 лет – 5

50-54 года – 6

55-59 лет - 1

### 1.6. Взаимодействие ОО с социальными партнерами.

МБОУ «Калиновская СОШ» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Организационная структура управления

Структура управления МБОУ «Калиновская СОШ»



Управление ОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор ОО определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический Совет согласовывает Программу развития ОО. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития ОО. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников ОО, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников ОО; утверждает штатное расписание ОО в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися ОО;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников ОО;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в ОО, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на Совете школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам ОО в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда ;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития и представляет их на утверждение Педагогическому Совету ;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития ОО;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение Совету Школы;

осуществляет контроль за работой ОО в соответствии с Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих ОО;

решает другие вопросы текущей деятельности ОО, не отнесённые к компетенции Совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Совет Школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы ОО, объединяют учителей одной образовательной области.

В ОО созданы органы ученического самоуправления, детская общественная организация «Школьные паруса». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

## **2.2. Программы обучения**

- ОО обеспечивает доступное начальное, основное и среднее общее образование обучающихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании в РФ» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательной деятельности. Нет ни одного обучающегося, отчисленного из ОО. Дети до 18 лет, живущие на территории п. Калиновский и п. Новый Путь, все посещают ОО. Отказа в приеме детей с 7 до 18 лет не было.
- Основные приоритеты в организации образовательной деятельности в ОО связаны с:
  - формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
  - содействием социализации личности обучающихся и адаптации их к условиям современной жизни;
  - созданием предпосылок для осознанного продолжения своего образования. Основным предметом деятельности ОО является реализация образовательных программ среднего (полного) общего образования. Образовательная деятельность организована на трех реализуемых уровнях:
    - Начальное общее образование
    - Основное общее образование
    - Среднее общее образование
  - начальное общее образования - обеспечивает развитие обучающихся, овладение общеучебными умениями и навыками, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
  - основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
  - среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки; обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование у них навыков учебной деятельности на основе дифференциации обучения.
    - 1-4 классы обучаются по программе «Перспектива» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
    - Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
    - В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9 классе организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

### **2.3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности**

- Особое место в управлении качеством образования в ОО занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:
- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).
- ОО имеет 9 мультимедийных проекторов, 17 ноутбук, 2 сканера, 4 принтера, 2 МФУ, 2 интерактивных доски, подключен Интернет, работает сайт школы <http://kascool/eps74/ru>.
- Имеется мультимедийная библиотека на 200 дисков по различным предметам. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места членов администрации.
- 9 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.
- Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 87% от общего числа педагогических работников школы.
- В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.
- Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.
- Учителями ОО проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.
- Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов ОО по информатизации учебного процесса.

### **2.4. Деятельность, направленная на получение начального общего образования**

Обучение на начальном уровне образования ведется по образовательной программе «Перспектива» в рамках реализации ФГОС НОО.

**Первый уровень обучения** – начальное образование. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данной деятельности способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов ОО для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

У обучающихся необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования на уровне начального образования являются:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к ОО, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в образовательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей образовательной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2015–2016 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы ОО. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2015-2016 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП НОО;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой МБОУ «Калиновская СОШ».

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от учителя. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

ФГОС предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где обучающийся выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание на уровне НОО велось по УМК «Перспектива», что в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года учителя начальных классов отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального

образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

Все учителя начальных классов МБОУ «Калиновская СОШ» на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

### ***2.5. Анализ качества образования 5-11 классов***

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, классного руководителя, учителей в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В сентябре 2015 года 5 класс включился в реализацию ФГОС ООО. Были проведены необходимые организационные мероприятия: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования; продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; сформирована заявка на обеспечение ОО учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; в соответствии с планом-графиком педагогические работники повышали квалификацию на базе ЧИППКРО, разработан и утверждён учебный план школы для 5 класса на основе ФГОС ООО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся; разработаны и утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на ступени ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам); разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС ООО; организован школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5 класса ООП ООО; в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС ООО; проведена паспортизация кабинетов. Классные руководители и учителя–предметники, работающие, в 5 классе были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО. В течение года пятиклассники обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность,



вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась учителями – предметниками по утверждённым программам.

В течение года систематически посещались уроки в 5 классе. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных МО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать.

Ещё одним недостатком внедрения ФГОС ООО явилась отсутствие педагога-психолога, работа которого в ходе реализации ФГОС играет большую роль.

Таким образом, при введении ФГОС ООО встретилось много трудностей на практике. Это объясняется тем, что отсутствуют чётко разработанные методические рекомендации по многим вышеперечисленным аспектам, имеет место так называемый «человеческий фактор» - педагоги, привыкшие работать по-старому и медленно осваивающие новые технологии, материально-технические возможности здания ОО, построенного в 1967 году, не вполне соответствуют современным требованиям при введении ФГОС ООО

## **2.6. Предпрофильное обучение(ООО) и Профильное обучение (СОО) ( универсальный профиль)**

**Цель:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения на уровне СОО.

В учебном плане предусматривается выделение часов на ведение элективных и факультативных курсов в 9 классе:

- «Избранные вопросы математики», «Культура речи. Говори и пиши правильно» - для углубленной подготовки обучающихся к экзаменам по основным предметам, для успешного поступления в ССУЗы или ВУЗы.

- «Познай себя» - с целью ознакомления обучающихся с миром профессий, формирования осознанного подхода к выбору дальнейшего жизненного пути, оказания помощи в выстраивании проекта своей профессиональной карьеры, освоения технологии выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;

- «Здоровый образ жизни» - с целью развития позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни;

- «Черчение и основы проектирования» - с целью оказания помощи обучающимся в их профессиональном и социальном самоопределении, проверки готовности и способности обучающегося осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

В 10-11 классах:

-«Учись писать грамотно», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Решение показательных и логарифмических уравнений», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Наследственность и здоровье».

Для выявления образовательных потребностей обучающихся и выбора профиля на следующий учебный год проведено анкетирование среди учащихся 8, 9,10 классов и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать?»

**2.7. Основные статистические данные по итогам учебного года**  
**Сводный отчет об успеваемости по ОО за 3 года**

уровень	2016				2015				2014			
	Кол-во детей	Абс. %	Кач. %	Отл.	Кол-во детей	Абс. %	Кач. %	Отл.	Кол-во детей	Абс. %	Кач. %	Отл.
<b>НОО</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>46</b>		<b>31</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	
<b>ООО</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
<b>СОО</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>75</b>		<b>7</b>		<b>43</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
<b>По ОО</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>38,7</b>	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

**Сводный отчет об успеваемости и качестве образования в 2015-2016 учебном году**

Класс	% абс.успев.	% качеств.успев.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	-	-
2	100	63
3	100	29
4	100	86
5	100	33
7	100	40
8	100	23
9	100	11
11	100	75
По школе	<b>100</b>	<b>41</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**  
**9 класса за три года обучения**  
**(% качественной успеваемости при 100% абсолютной успеваемости)**

2013-2014		2014-2015		2015-2016		Район 2015-2016	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Р. яз.	Матем.
30%	10%	0%	0%	55%	33%	<b>59%</b>	<b>45%</b>

В 2015-2016 учебном году все выпускники МБОУ «Калиновская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**  
**11 класса за три года обучения**  
**(средний балл по предметам)**

<b>Предмет</b>	<b>2014год</b>	<b>2015 год</b>	<b>2016 год</b>
Русский язык	58	62	68
Математика (П)	39	20,5	39
Биология	-	-	49
Обществознание	49,8	51,5	55
История	35	-	56

В целом средний балл по сравнению с прошлым годом повысился.

**2.8. Анализ потенциала развития ОО**

Для выявления потенциала развития образовательной системы ОО был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<p>Изучение современных педагогических технологий на педсоветах и семинарах. Понимание необходимости более широкого внедрения их в практику</p> <p>Наличие высоко профессионального опытного педагогического коллектива; Позитивный опыт работы творческих групп учителей по изучению Проф. Стандарта педагога, актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>Имеется необходимое информационно-техническое обеспечение</p>	<p>Современные педагогические технологий используются не систематически. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>Отсутствует педагог-психолог; Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>Быстрое моральное старение техники, необходимость обновления программного обеспечения, приобретение и продление лицензий; отсутствие службы технической поддержки; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных</p>

Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	процессов второго поколения  Не выстроена система активного вовлечения родителей в деятельность ОО
--	--

### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа ОО как обеспечивающего качественное гармоничное образование; Сетевое сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Изменение административного и педагогического состава; Недостаточное финансирование

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ОО до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов ООО на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ОО и инновационные технологии.

## РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

### *3.1. Концептуальные основания программы*

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением ФГОС общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик ОО** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в ОО ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной организации, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья обучающихся**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ «Калиновская СОШ» на период 2017-2019 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения ФГОС ООО.

### **3.2. Цель:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей образовательной системы МБОУ «Калиновская СОШ» в соответствие с требованиями ФГОС

### **3.3. Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающихся в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом).

### **Задачи кадрового обеспечения:**

- Внесение изменений в систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС ООО;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по вопросам, связанным с реализацией ФГОС ООО, постоянное научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, ФГОС ООО;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей хорошее качество образования (основного общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

## **МОДЕЛЬ ОО – 2019**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет материально-техническую базу, близкую к современным требованиям и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее востребованность на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2019**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2019 г.**

Перспективная модель выпускника строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ОО станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность жить полноценно и нравственно в обществе.

Учитывая основные ценности и цели ОО, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

-Культурный кругозор и широту мышления;

-Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения

государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

-Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

-Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, обладая определенной предприимчивостью, смекалкой и инициативностью, знанием компьютерной техники и иностранных языков, готовностью к жизни в современном мире, ориентируясь в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях, которые дает жизнь для развития своих духовных запросов;

-Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

-Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## РАЗДЕЛ IV

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетными направлениями развития ОО на этапе модернизации образовательной системы ОО с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов ООО являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

#### *4.1. Повышение качества образовательных услуг*

Программа по модернизации образовательной системы ОО с целью обеспечения реализации ФГОС ООО выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося.

Но, чтобы человек был к этому способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

-разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

-направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

-помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;



- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

### Совершенствование образовательного процесса ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017-2018	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС ООО.	2017-2019	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа творческой группы учителей «ФГОС ООО»	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований ФГОС в 1-4 классах	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Контроль за выполнением требований ФГОС в 5-9 классах	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у обучающихся УУД.	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС ООО»	2017-2019	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Методический семинар «Анализ промежуточных результатов реализации ФГОС ООО в 5,6,7 классах»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, ШМО
11	Педагогический совет «Соответствие требованиям Профстандарта педагога- путь к реализации ФГОС ООО»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР
12	Разработка системы оценки	2017-2018	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,

	достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)			Руководители ШМО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2019	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2019	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО	2017-2019	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2018-2019	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Классные руководители Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими обучающимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности	в течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
	Обеспечение обучающихся учебниками	До 01.09. ежегодно	библиотекарь
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	По графику	фельдшер
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра обучающихся	По окончании медосмотра	фельдшер
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра обучающихся		классные руководители

14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся, пропускающих занятия, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

### **Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, Педагог-психолог

### **Организация адаптационного периода в 1 классе**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж учителя 1 класса «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учитель
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учитель
6	Заседание ШМО учителей начальных классов «Адаптация	Октябрь, апрель	Психолого-медико-	Администрация, фельдшер,

	первоклассников».		педагогическое сопровождение	педагог-психолог
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	ноябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, учитель

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл.руководитель
3	Собеседования кл. руководителя 5 класса с учителем нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл.руководитель
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Фельдшер
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.руководитель
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	сентябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл.руководитель
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Соц. педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН Соблюдение преемственности	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике ( ВПР)	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	Пед.консилиум «Итоги адаптационного периода в 5 классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещение учителями начального и основного уровней образования уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники

16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, руководители ШМО
----	-----------------------------------	-------------	--------------------------	---------------------------------

### Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся 10 класса	сентябрь	фельдшер
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	Контроль за посещаемостью факультативов и элективных курсов	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководитель
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	ноябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	ноябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	ноябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (ВПР)	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	Совещание при директоре «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	ноябрь	Зам. директора по УВР
11	Анкетирование обучающихся и родителей по итогам адаптационного периода	ноябрь	Зам. директора по УВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководитель

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для обучающихся и родителей на стенде «Готовимся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов обучающихся 9, 11 классов. Подготовка электронной базы данных.	ноябрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений обучающихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Февраль	Зам. директора по УВР, психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Февраль	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март	Директор

		Май Июнь	
9	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся 9, 11 классов по предметам ГИА.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл.рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
<b>Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению ФГОС ООО (предметные результаты). - Система работы учителей русского языка по освоению ФГОС ООО (предметные результаты). - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.	Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9, 11 классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	февраль	Зам. директора по УВР
7	Муниципальный пробный ОГЭ по русскому языку и математике (анализ результатов)	март	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для обучающихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

## ***4.2. Предпрофильное образование на 2 уровне обучения***

### **Основные задачи предпрофильной подготовки:**

- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

### ***4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.***

#### ***Координация предпрофильной подготовки.***

Предпрофильная подготовка обучающихся организуется силами Методического совета.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании Педагогического совета.

#### ***1. Учебный план.***

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 2-3 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

- 1-2 часа отводится на проектную деятельность обучающегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

#### ***2. Элективные курсы.***

- Выбор элективных курсов осуществляется обучающимися добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.

- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.

- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

- Виды элективных курсов

- *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.

- *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.

- *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
- *Комбинированные курсы* различных типов.

### 4.3 Социализация обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования МБОУ «Калиновская СОШ» (далее Программа) основывается на Конституции РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенции «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларации прав человека», Гражданском кодексе РФ, «Основах законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

#### Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- формирование основ морали;</li> <li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li> <li>- развитие трудолюбия</li> </ul>
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического</li> </ul>



	общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **4.4. Здоровьесбережение.**

**Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение правильного режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **Спортивно–оздоровительная работа**

План ОО и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия: «Школьная спартакиада», «День бегуна», «Веселые старты», соревнования по волейболу между обучающимися, и педагогами, которые способствуют пропаганде ЗОЖ, сплочению классных коллективов и всего коллектива ОО, выявлению обучающихся, успешных в различных видах спорта.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	201 - 2015	2015-2016	2016-2017
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание	100%	100%	100%

Режим питания определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в ОО организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Питание обучающихся организуется на бесплатной и льготной основе.

Всем обучающимся по очной форме обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств местного бюджета.

В целях адресной, целенаправленной помощи семьям, имеющим обучающихся детей, установить льготные категории, которым предоставляется право на льготное питание. К льготным категориям относятся:

-малообеспеченные семьи, где среднемесячный доход на одного человека ниже минимального прожиточного уровня

-обучающиеся, которым установлен статус ребёнка с отклонениями в здоровье  
Обучающиеся из семей льготных категорий получают бесплатное питание

#### **4.5. Занятость обучающихся во внеурочное время.**

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО и ООУ.

Направление внеурочной деятельности/час		Реализуемая программа	Количество часов по классам						итого
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	
Общеинтеллектуальное	3	«Логика»			0,5	0,5			1
		«Развитие интеллектуальных способностей»	0,5	0,5					1
		«Я-исследователь» (естествознание)					0,5	0,5	1
Общекультурное	3	«Мы познаём мир»	0,5	0,5	0,5	0,5			2
		«Юный филолог»					0,5	0,5	1
Социальное	3	«Роботоландия»	0,5	0,5					1
		Проект «Портфолио»			0,5	0,5			1
		«Красивое село»					0,5	0,5	1
Духовно-нравственное	3	«Путешествие в далёкое и близкое»	0,5	0,5	0,5	0,5			2
		«Знать своих предков-знать историю»					0,5	0,5	1
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»					0,5		0,5
Спортивно-оздоровительное	8	ЛФК	1	1	1	1			4
		«Каратэ»					1	1	2
		«Подвижные игры»					1	1	2
Итого			3	3	3	3	4,5	4	20,5

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

## **РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО**

### **Этапы реализации программы с 2017 по 2019 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2019 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2017-год – аналитико-проектировочный; (этап разработки программы).**

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе примерных федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
  - программа коррекционной работы;
  - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап (2017-2018 годы) – реализующий.** Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **III этап (2019 год) – рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## **РАЗДЕЛ VI.**

### **6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса**

Направление	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС ООО  Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы. 20000руб  2. Средства на программу «Мобильный учитель» (20000 руб)	1. 2017-2019 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической				2017-2019гг.

		направленности образования, создание здоровьесберегающих психологической среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3 Расходы на командировки, курсы. 20000руб	2017-2019гг.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 -4 класс</li> <li>• 5 -8 класс</li> <li>• 9 -11 класс</li> </ul>	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершить материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения вытяжного шкафа в кабинет химии (50000 руб)	2017-2019гг.
Работа научного общества обучающихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программ развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашенных специалистов	2017-2019гг.
4. Вариативность	Удовлетворение индивидуальных	-Организация предпрофильного и профильного	Курсы повышения квалификации	Бизнес-план.	Средства на приобретение	2017-2019гг.



образовательной подготовки учащихся	ых образовательных запросов учащихся	обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	и, командировки, конкурсы, семинары.		тение учебников (30000руб)	
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в работу школьных методических объединений; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов		Оплата период. Работы привлеченного педагога психолога (14000руб)	
Проект «Рейтинг личных достижений обучающихся»						
6. Включен в	Целенаправленное формирование	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогические семинары,	Материально-техническая	Расходы по семинару	2017-2019гг.

школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультетов.	у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	я база по внедрению программы «Робототехники».	ам.	
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.		Средства необходимые для приобретения), АРМ учителя в кабинет английск. яз., починка интернет-кабеля в кабинете истории (30000 руб замена ноутбуков в компьютер.классе	2017-2019гг.
Реализация программы «Здоровьесбережение»						
8. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на	Семинары, исследования, мониторинг		Оплата работы спорт. Секции от ДЮСШ	2017-2019

	участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными и возможностями и	основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
Мониторинг						
9. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич..воспитательн.);		Наличие диагностических методик.		2017-2019гг.

10. Развитие межведомственных связей ОО по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					
--	---	--	--	--	--	--

### 6.2. Направления реализации программы развития воспитательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, регионального и российского уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b>Внеклассная работа по предметам</b> <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.

	деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии		
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;  Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Бульдог» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных обучающихся
Развитие познавательной активности обучающихся средствами наглядности.	<b>Работа СМИ</b> в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

## II. Духовно-нравственное воспитание

Реализация программы ценностного воспитания	Проекты 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции»	Классные руководители	Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.  -
---	--	-----------------------	--

	6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»		Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника  - Повышение нравственной оценки поступков обучающимися.
--	---	--	---

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Совместные проекты с районной библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и МХК, музыки, изобразительного искусства,</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности обучающихся, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и МХК, музыки, изобразительного искусства,</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности,</p>

			сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание»  КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.  Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки МХК  Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, МХК, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с	Экскурсии, тематические встречи, туристская	Классные руководители	Повышение интереса к



районом, городом, краем.	деятельность.		истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание обучающимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в детских движениях, проектах, акциях	Зам по ВР, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельность и детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки, отчетные сборы.	Зам по ВР, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

### **III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности**

<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум;	Психологи Классные руководители, социальный педагог  Члены самоуправления, педагоги  Зам по ВР	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-
--	---	---	--

<p>значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>школьных общественных объединений</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>		<p>психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <p>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель»</p> <p>- «Полезные привычки,</p>	<p>Психолог, классные руководители,</p>	

принятия самостоятельных решений.	навыки, выбор» в 1-10 кл.	социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители,	Уровень овладения обучающимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в ОО через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера отдыха старшекласников, диспуты, Час общения КВН.	Классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные вечера, творческие праздничные концерты	библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и

			подростков Повышение творческой и социальной активности обучающихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства ОО.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района. Использование возможностей воспитательного пространства района как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор ОО, зам. директора по ВР  Классные руководители, педагогические предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта «Красивое село» <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагогические предметники	Формирование эстетического вкуса обучающихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимущество ОО и учреждений района в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество ОО и учреждений района в приобщении обучающихся	<input type="checkbox"/> День музея (коллективное посещение музея им. Беликова)	Заместитель директора по ВР, Классные	Расширение пространства культуры.

к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> Посещение РДК	руководители	Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования ОО с системой дополнительного образования района	<input type="checkbox"/> Участие ОО в районных творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях ДДТ	Учителя-предметники Учитель физкультуры	Повышение результативности участия в районных мероприятиях  Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия обучающихся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
<b>VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психолог.	Отслеживание эффективности ВСШ.
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной	Система показателей в баллах	Администрация	

повседневной жизни детей и подростков.			
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе  Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

## РАЗДЕЛ VII

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение обучающимися способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских,

сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности обучающегося; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

## **7.1. Критерии**

### 1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### 2. Критерии воспитания:

- Формирование у обучающихся духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;
  - выявление коммуникативных умений;
  - этическая грамотность;
  - нравственная воспитанность обучающихся;
  - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
  - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности ОО. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности ОО.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе ОО через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, районе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

-уровень сформированности качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;

- выполнение санитарно-гигиенических требований;

-организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;

-организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными обучающимися;

-создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **7.2. Ожидаемые результаты**

### **В системе управления:**

- в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;



- нормативно-правовая и научно-методическая база ОО будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ОО;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений ОО.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей ОО пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 30 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 15 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 20 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### **7.2. Угрозы и риски реализации программы**

При реализации Программы развития на 2017-2019 гг. «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы

исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства ОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОО в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства ОО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного</li> </ul>

	учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2019 гг. «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов ООО» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.